

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
ПРОТОКОЛ № 158**

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Ширана Александра Анатольевича**  
от 01 марта 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

- |     |                  |                               |                |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1.  | Вьюнова Н.И.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 2.  | Белошицкий А.В.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 3.  | Галустян О.В.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 4.  | Гайдар К.М.      | доктор психологических наук,  | спец. 13.00.01 |
| 5.  | Кодиров Б.Р.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 6.  | Колосова Л.А.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 7.  | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 8.  | Лазарева М.В.    | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 9.  | Лазукин В.Ф.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 10. | Ларина Т.В.      | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 11. | Мещерякова Е.И.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 12. | Обухова Л.А.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 13. | Остапенко В.С.   | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |
| 14. | Петелин А.С.     | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.08 |
| 15. | Просветова Т.С.  | доктор педагогических наук,   | спец. 13.00.01 |

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Ильина Ирина Викторовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

**Макарова Людмила Николаевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина».

**Ведущая организация** – ФГКВУ ВО «Военный университет» МО РФ (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Ширана Александра Анатольевича на тему: «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-

преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н. проф. Колосова Л.А.

**В дискуссии приняли участие:** д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н., доц. Лазарева М.В., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании результатов тайного голосования присудить Ширану Александру Анатольевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,  
д.п.н., профессор

 Н.И. Вьюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,  
к.п.н., доцент

 Е.В. Кривотулова



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 01.03.2019 г. № 158.

О присуждении Ширану Александру Анатольевичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 22 декабря 2018 г. (протокол заседания № 141) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Ширан Александр Анатольевич, 1969 года рождения, проходит службу в должности заместителя начальника факультета (обеспечения боевых действий авиации) – начальника учебной части ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

В 1990 году окончил Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище.

В 2010 году окончил Военно-воздушную академию имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (п. Монино).

Диссертация выполнена на кафедре морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор, Лазукин Владимир Федорович, ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кафедра Инженерно-аэродромного обеспечения, профессор.

**Официальные оппоненты:** Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра педагогики и профессионального образования, профессор; Макарова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тамбовский государ-

ственный университет имени Г. Р. Державина», кафедра педагогики и образовательных технологий, заведующая, дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация:** ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Алехиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, начальником кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, указала, что несомненная заслуга автора заключается в глубоком и обширном анализе базовых понятий исследования и обстоятельной характеристике содержательных компонентов ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя (групп ценностей, критериев и показателей ценностей инновационной деятельности, уровней ценностей инновационной деятельности).

Несомненным достоинством данного диссертационного исследования, является: разработанная автором структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» и обстоятельная характеристика её компонентов; определение педагогических условий повышения эффективности формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; разработанный инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации»; определение продуктивных технологий формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя; тщательный анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, использование математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей инновационной компетенции педагогов, что позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента; внедрение результатов исследования в практику внутривузовского повышения квалификации Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Кандидатская диссертация А.А. Ширана «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, своей новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Работы посвящены проблеме формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации. Вклад автора составляет 68,2 %, объемом (4,57) п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Ширан А. А. Некоторые аспекты моделирования процесса формирования ценностей инновационной деятельности военного преподавания / А. А. Ширан // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 5.2. – С. 201–202.

2. Ширан А. А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя: структурно-содержательные характеристики / А. А. Ширан // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6(113). – Ч. 1. – С. 38–41.

3. Ширан А. А. Педагогические условия формирования ценностей офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации / А. А. Ширан, В. Ф. Лазукин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(131) – С. 37–42.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы:** 1) д.п.н., доц., доц. каф. математических и естественнонаучных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова» Е. И. Гужвенко; 2) д.п.н., доц., проф. каф. психологии и педагогики филиала ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» МО РФ в г. Серпухове В. В. Дудулина; 3) к.п.н., доц., доц. каф. уголовно-исполнительного и уголовного права ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний» Л. В. Ковтуненко; 4) к.п.н., доц., проректора по учебно-методической работе и информатизации Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования Н. К. Солоповой; 5) к.псх.н., доц., доц. каф. социально-гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел России» Ю. Г. Хлоповских.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора В. В. Дудулина: в качестве замечания можно отметить, что в материалах автореферата не достаточно четко отражена роль руководителя педагогического практикума и характер его взаимодействия с офицерами-преподавателями, участниками эксперимента; доцента Л. В. Ковтуненко: в качестве замечания можно отметить, что в материалах автореферата автор не ссылается на нормативные документы, регламентирующие требования к организации повышения квалификации; доцента Н. К. Солоповой: в то же время, отмечая высокую научную, теоретическую и практическую значимость, считаем, что в материалах автореферата не нашел должного отражения опыт работы системы внутривузовского повышения квалификации в других военных вузах; доцента Ю. Г. Хлоповских: вместе с тем в автореферате не конкретизированы содержание и назначение педагогического инновационно-рефлексивного практикума.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических работников, механизмам формирования системы профессионального роста педагога, современным требовани-

ям к профессиональной подготовке военных специалистов, интеграции интеллектуальных технологий в профессиональную подготовку военных специалистов и т.д.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработана** научная идея формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации на основе модели, обогащающей теорию дополнительного профессионального образования офицеров-преподавателей;

**предложена** структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, включающая блоки: *методологический* (методологические подходы, принципы), *структурно-содержательный* (определение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», группы ценностей: ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы, ценности-регуляторы), *технологический* (педагогический инновационно-рефлексивный практикум, включающий теоретический и практический модули, а также формы, методы, этапы и технологии обучения), *диагностический* (критерии, показатели и уровни развития ценностей инновационной деятельности); цель и прогнозируемый результат (сформированные ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) и совокупность необходимых педагогических условий;

**доказана** продуктивность условий формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: *организационных* – создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, создание положительных взаимоотношений в воинском коллективе и *личностных* – формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции;

**введено** в научный оборот уточненное понятие «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», которое включает совокупность внутренних ориентиров и отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** результативность модели формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс форм (лекция, семинар, дискуссия, игра, практическая работа, тренинг, круглый стол, самостоятельная работа); методов – проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, проектов, тестирования; методов смыслоформирования – философствования (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалога, рефлексии, презентации, эссе, самоанализа, консультирования, позволяющих эффективно формировать ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации;

**изложены** и содержательно охарактеризованы группы ценностей, раскрывающие значимость и смысл инновационной деятельности офицера-преподавателя: *ценности-мотиваторы* (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), *ценности-ресурсы* (знания, способы, средства инновационной деятельности) и *ценности-регуляторы* (личностные, профессиональные, субъектные качества) и уровни (*незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и личностно и профессионально-значимый*) сформированности ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя;

**раскрыты** теоретический (развитие мотивации достижений и самореализации, обогащение профессионально-педагогического сознания ценностями инновационной деятельности, формирование знаний о сущности и значимости инновационной деятельности и др.) и практический (формы обучения: лекция, семинар, дискуссия, игра, круглый стол и др.; методы: проектный, проблемные задачи и ситуации, профессионально-ситуационные задачи и др.) модули педагогического инновационно-рефлексивного практикума «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации»;

**изучена** логика формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, включающая три этапа их последовательного формирования: мотивационно-ориентационный (выступал как установочный, создающий основу для последующих этапов, цель которого состояла в изучении, анализе исходного уровня ценностей инновационной деятельности преподавателей, в стимулировании преподавателей к их обогащению и совершенствованию), практико-преобразующий (был направлен на формирование теоретической основы осмысления ценностей смыслов, знаний, представлений о сущности инновационной деятельности, которые далее непосредственно применялись для формирования ценностей-мотиваторов, ценностей-ресурсов и ценностей-регуляторов инновационной деятельности военных преподавателей), рефлексивно-результативный (цель которого заключалась в подведении итогов, осмыслении и оценке полученных результатов опытно-экспериментальной работы по формированию ценностей инновационной деятельности офицеров-преподавателей).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрен** критериальный аппарат оценивания сформированности ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации: относительно ценностей-мотиваторов – критерий инновационной направленности личности и показатели: убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации; относительно ценностей-ресурсов – критерий инновационной компетентности и показатели: знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству; относительно ценностей-регуляторов – критерий инновационных качеств личности и творческая активность, способность к самоорганизации, рефлексивность. Выделены уровни сформированности ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя: незначи-



мый, формально-значимый, профессионально-значимый, личностно и профессионально-значимый;

**определены** перспективы практического использования теоретических и научно-методических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя на практике: совершенствование научно-теоретических основ процесса педагогической подготовки офицера-преподавателя, педагогическое сопровождение его профессионально-личностного развития;

**создано** учебно-методическое пособие «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», которое может быть использовано в практике повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе;

**представлен** диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя по разработанным критериям и показателям соответственно: «Карта педагогической оценки и самооценки способностей учителя к инновационной деятельности» (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин): критерий инновационной направленности личности – убежденность в социальной значимости инноваций; критерий инновационной компетентности – знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству; критерий инновационных качеств личности – творческая активность, способность к самоорганизации; «Мотивации достижения и одобрения» (Д. Краун, Д. Марлоу): критерий инновационной направленности личности – мотивация достижения успеха; «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев): критерий инновационной направленности личности – стремление к самореализации; «Диагностика рефлексии» (А. В. Карпов): критерий инновационных качеств личности – рефлексивность; «Анкета изучения ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя» (данная методика применялась ко всем критериям и показателям ценностей инновационной деятельности).

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория** построена на известных методологических подходах: *системном* (В. А. Барабанщиков, В. П. Беспалько и др.); *ценностном* (Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин и др.); *деятельностном* (А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков и др.); *инновационном* (М. В. Кларин, Л. С. Подымова и др.);

**идеи базируются** на анализе научных трудов отечественных ученых в области: психолого-педагогические концепции ценностей (А. Н. Асташова, И. Ф. Исаев и др.); исследования по проблемам педагогической инноватики (М. В. Кларин, Л. С. Подымова и др.); теоретические основания военной педагогики и психологии (О. И. Ефремов, В. Ф. Лазукин и др.); концепции личностно-профессионального становления военнослужащих (В. А. Барабанщиков, А. В. Белошицкий и др.); положения педагогики и психологии обучения взрослых (С. И. Змеев, И. А. Колесникова и др.); смыслообразующие концепции методов обучения (И. В. Абакумова, И. А. Рудакова и др.); теоретико-прикладные исследования процесса повышения квалификации педагога (Л. В. Абдалина, А. В. Колинченко и др.); концептуальные положения о сущности образовательных технологий (Н. В. Бордовская, Н. А. Морева и др.);

**использовано** сравнение авторских данных (содержательные характеристики, структурные компоненты, структурно-функциональная модель формирования



ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) с данными, полученными ранее при изучении инновационной деятельности (И. Б. Авакян, Л. И. Гурье и др.); основ, технологий и детерминант инновационной деятельности (И. Н. Дичковская, П. А. Сошкин и др.); повышения квалификации военного преподавателя (В. П. Врачинский, В. Ф. Лазукин и др.); особенностей инноваций в системе постдипломного образования (Г. П. Новикова, Н. И. Раитина и др.);

**установлено** соответствие эмпирических данных (положительная динамика значений показателей ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, различия контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании, основным теоретическим положениям (педагогической инноватики, военной педагогики и психологии, концепциям личностно-профессионального становления военнослужащих, положениям педагогики и психологии обучения взрослых, исследованиям процесса повышения квалификации педагога), послужившим основой для выводов и обобщений;

**использованы** методы педагогического исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, анализ результатов педагогической деятельности); методы обработки результатов исследования (качественный и количественный анализ данных, t-критерий Стьюдента).

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации полученных результатов, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе, получении результатов изложенных в диссертационном исследовании. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Ширана А.А. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Ширана А.А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 01.03.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Ширану А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя  
диссертационного совета

Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
«01» марта 2019 года

Кривотулова Елена Владимировна